

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет города Казани
МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Протокол №1
от «28» августа 2024 года

Габдулхакова Г.Р.

Г.Х. Шафеева
Приказ :249
от «31» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 1-4 классов
(1б, 1в, 1г, 2б, 2в классы)

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.
3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный

мир.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, е, у» Ж, Ц, h; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшыукучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (бишукучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сица, аца; в притяжательном падеже минем, синец, аныц; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, тугел; послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

2.Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

1.Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2.Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3.Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

4.Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

5.Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование:

понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо:

правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж;], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, Бэм, лэкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части

текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәбәре, киемнәр кибете, нераспространенные и

распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социо культурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию

изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и

антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салаваткупере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иц, бик, союз «ченки», относительное слово «шуңакурэ».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского)

языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка

с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3—4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета

в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» I.1. Давайте познакомимся. (9 ч.) I.2. Я и моя семья. (10ч.) I.3. Здоровье. (6 ч.)	25	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru /https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-

			<p>obucheniya-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.htmlhttps://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.htmlhttps://rafikovna.jimdofree.com/%D1%83%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%80/https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535https://www.youtube.com/watch?v=vpFflkSEWishttps://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-uchimsya-govorit-potatarski-quot-po-teme-quot-chelovek-chasti-tela-quot-1136155https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentaciya-na-temu-chasti-tela-chelovekahttps://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gail_1_nche_syjnyf_-55573https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme</p>
<p>II. Мир моих увлечений II.1. Спорт и спортивные игры. (9 ч.) II.2. Любимые игрушки. (8ч.)</p>	18	-	<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniya-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://pedsovet.su/load/261-1-0-26765 https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-</p>

			kelle-uennar.html
<p>III. Мир вокруг меня</p> <p>III.1. Моя школа. (9 ч.)</p> <p>III.2. В магазине. (8 ч.)</p> <p>III.3. Времена года. (17 ч.)</p>	34	-	<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele</p> <p>http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535</p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</p> <p>https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett</p> <p>https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/odezhda/</p> <p>https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-v-ramkah-realizacii-umk-po-tatarskomu-yaziku-ukras-tatarskuyu-nacionalnuyu-odezhdu-2042171.html</p>
<p>IV. Моя Родина</p> <p>IV.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. (14 ч.)</p> <p>IV.2. Животный мир. (9 ч.)</p>	23	1	<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele</p> <p>http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gf5RSJrpC3o</p> <p>https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764</p> <p>http://tatarschool.ru/tatar-tele</p>

			http://www.tatarmultfilm.ru/ https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/1nche-syynyf-ukuchylary-chen-quot-tatarstan-sh-rl-re-quot-temasy-buencha-kullanma-230564 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kaya_kajda_kajdansoraularin_kabatlau_185907.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
ИТОГО	99	1	

2 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» I.1. Наша семья. Встреча гостей. (11 ч.) I.2. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. (9 ч.)	28	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/822306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
II. Мир моих увлечений II.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры. (6 ч.)	15	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир вокруг меня III.1. Мы идем в школу. (31 ч.) III.2. В магазине. (10 ч.) III.3. В городе. В селе. Транспорт. (4 ч.) III.4. Времена года. (15 ч.)	69	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/851269 http://ganiev.org/ https://learningapps.org/836925 https://learningapps.org/8456

			96 https://learningapps.org/886796 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablit-sy-po-tatarskomu-yazyku earningapps.org/16866169 https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-bazarda-klass-3756019.html https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258 https://ppt4web.ru/nachalnaya-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
IV. Моя Родина IV.1. Казань – столица Республики Татарстан. (8 ч.) IV.2. Татарские национальные блюда. (2 ч.) Праздники. (6 ч.)	24	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	136	4	

3 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего «Я» 1.1. Мой режим дня. (8 ч.) 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (32 ч.) 1.3. Мой день рождения. (6 ч.)	45	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881

			https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
2. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. (23 ч.) 2.2. Мои питомцы. (5 ч.)	28	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
3. Мир вокруг меня 3.1. День знаний. (28 ч.) 3.2. В школьной столовой. (11 ч.) 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)	45	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
4. Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана. (11 ч.) 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. (6 ч.)	17	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--plai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
ИТОГО	136	4	

4 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Распорядок дня. (8 ч.) 1.2. Мое здоровье (3 ч.)	22	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
II. Мир моих увлечений 2.1. Мое свободное время. (2 ч.) 2.2. Каникулы и путешествия	30	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709

(13 ч.)			
<p>III. Мир вокруг меня</p> <p>3.1. Новый учебный год. (10 ч.)</p> <p>3.2. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (9 ч.)</p> <p>3.4. Животный и растительный мир. В зоопарке. (6 ч.)</p>	50	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375 https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi https://sabyem.ru/?p=5863
<p>IV. Моя Родина</p> <p>4.1. Россия – наша Родина. (2 ч.)</p> <p>4.2. Татарстан – мой родной край. Природа родного края. (6 ч.)</p> <p>4.3. Дружба народов Татарстана. (1 ч.)</p> <p>4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (8 ч.)</p>	34	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765 http://alish.ru/skazki http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/1086367333235482441
ИТОГО	136	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1	Давайте познакомимся. Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него./ <i>Синең исемең ничек?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Вопросы "Кто это? Что это?" и ответы на них./ <i>Бу кем? Бу нәрсә?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы	1			http://tatarschool.ru/media
3.	Вопросительная частица -мы/-ме. / Раслау һәм кире кагу формалары. - мы /-ме <i>соруу</i> кисәкчэләре	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
4.	Учимся утверждать и отрицать/ <i>Килешә һәм кире кага белергә өйрәнәбез.</i>	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
5.	Вопрос "Где ты живёшь?" и ответ на него. / <i>Син кайда яшисең?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы.	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
6.	Я живу в городе (селе)/ <i>Мин шәһәрдә (авылда) яшим.</i>	1			
7.	Считаем от 1 до 10. Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него. / <i>1 дән 10 га кадәр саннар. Сиңа ничә яшь?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы.	1			http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
8.	Вопрос "В каком ты классе учишься?" и ответ на него. / "Син ничәнче сыйныфта укыйсың?" сорауы һәм аңа жавап формасы.	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html

9	Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него. / "Сиңа ничэ яшь?" сорагы һәм аңа жавап формасы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
10-12	Наши лесные друзья. /Безнең урманда яшәүче дусларыбыз.	2			
12-13	Имена существительные в единственном и множественном числах. /Исемнәрнең берлек һәм күплек санда төрләнеше.	2			http://tatarschool.ru/media
14	Вопрос "Какой?" и ответ на него. /"Нинди?" сорагы һәм аңа жавап формасы	1			http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
15-16	Описываем диких животных. /Кыргый хайваннар турында сөйләшәбез.	2			
17	Русская народная сказка "Теремок"/ "Теремкәй" рус халык әкиятә.	1			
18	Инсценировка сказки "Теремок"/. "Теремкәй" әкиятен сәхнәләштерү.	1			
19-20	Спорт и спортивные игры Вопрос "что делает?" и ответ на него. /"Нишли?" сорагы һәм аңа жавап формасы	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
21-22	На спортивном празднике/ Спорт бәйрәмендә.	2			
23-24	Вопрос "что делаешь?" и ответ на него/"Нишлисең?" сорагы һәм аңа жавап формасы	2			http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
25	Даём команды. / Команда бирәбез.	1			http://tatarschool.ru/media
26	Виды спорта. / Спорт төрләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
27	Я люблю спорт! / Мин спортны яратам.	1			
28	Мои любимые игрушки. / Минем яраткан уенчыкларым.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
29-30	Уточняем названия предметов/ Предмет исемнәрен өйрәнәбез.	2			

31-32	С чем (чем) ты играешь?/ Син нәрсә белән уйныйсың?	2			
33-34	Давай вместе поиграем! / Әйдә бергә уйныйбыз.	2			https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535
35	Давайте беречь игрушки! / Уенчыкларны саклап тотыйк.	1			
36-37	Моя школа .Учебные принадлежности. / Минем мәктәбем. Уку кирәк-яраклары.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
38-39	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей. / Уку кирәк-яракларының барлыгын, юклыгын әйтә белү.	2			
40-41	Как попросить себе учебные принадлежности?/ Уку кирәк-яракларын ничек сорап ала белергә?	2			https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535
42	Син кайсы мәктәптә укыйсың?	1			
43	Как мы учимся?/ Без ничек укыйбыз?	1			
44	Вопрос "кайда?" и ответ на него. /"Кайда?" соравы һәм аңа җавап формасы.	1			
45-46	Я живу в селе. Домашние животные и птицы. / Мин авылда яшим. Өй хайваннары һәм кошлары.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
47-48	Вопрос "Где он живёт?" и ответ на него. / "Ул кайда яши?" соравы һәм аңа җавап формасы.	2			http://tatarschool.ru/media
49	Вопрос "куда?" и ответ на него. / "Кая?" соравы һәм аңа җавап формасы.	1			
50	Вопрос "Ты куда идёшь?" и ответ на него. / "Син кая барасың??" соравы һәм аңа җавап формасы.	1			
51.	Времена года. Овощи. Названия, цвет, вкус, количество. Яшелчәләр. Яшелчә исемнәре, төсе, тәме, саны.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

52.	Как попросить себе овощи?/ Ничек яшелчә сорап алырга?	1			http://tatarschool.ru/media
53.	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество. / Жиләк-жимеш исемнәре, төсе, тәме, саны.	1			
54.	Я люблю овощи и фрукты. / Мин яшелчә һәм жиләк-жимеш яратам.	1			
55.	Русская народная сказка "Репа"./ Татар халык әкияте "Шалкан"	1			http://ganiev.org/ru/words/lyagushka/
56.	Инсценировка сказки "Репа"./ "Шалкан" әкиятен сәхнәләштерү.	1			
57.	Признаки зимы./ Кыш билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
58.	Поговорим о погоде. / Нава торышы турында сөйләшәбез.	1			http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
59.	Структура «У меня есть санки (лыжи)» / "Минем чаңгыларым (чанам) бар" төзелмәсен әйтә белү.	1			
60.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов. / Әйберләрнең барлыгын яки юклыгын әйтә белү.	1			
61.	Зимние игры и забавы. / Кышкы уеннар.	1			https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya
62.	Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них./ "Кая? Кайда? Кайдан?" сораулары һәм аларга җавап бирә белү.	1			
63.	На горке. / Тауда.	1			https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya
64.	Татарский алфавит. Звуки татарского языка. / Татар алфавиты. Татар авазлары.	1			
65-66	Здоровье. Части тела. / Сәламәтлек.Тән әгъзалары.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
67.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него./ "Кай жирең авырта?" сораулары һәм аларга җавап	1			

	формасы.				
68.	Предметы личной гигиены. Уточняем названия. / Шәхси гигиенапредметлары..	1			http://tatarschool.ru/media
69.	Просим себе предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметларын сорап ала белү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
70	Секреты здоровой жизни. / Сәламәт булу серләре.	1			
71	Наша семья. / Безнең гаилә.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
72	Гаиләм турында сөйли белү.	1			
73	Кем булып эшли	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
74	Г.Тукай. «Наша семья»./ Г.Тукай “Безнең гаилә”	1			
75	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.	2			http://tatarschool.ru/media
76	Какие блюда я люблю. / Мин нинди ашлар яратам.	2			
77	Гаиләне яратам	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
78	В гостях. / Кунакта.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
79	С днём рождения! / Туган көнең белән!	1			http://tatarschool.ru/media
80-81	В магазине. Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов. / Кибеттә. Ашамлыклар. Ашамлыкларның барлыгын яки юклыгын сорый белү.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
82-83.	Структура «Ничә сум тора?» Покупаем продукты. / Ашамлык сатып алабыз. “Сколько стоит?” сорап аңлап, җавап бирә белү.	2			http://tatarschool.ru/media

84	Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды. / Савыт-саба. Савыт –сабаның санын, барлыгын яки юклыгын әйтә белү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
85	Покупка в магазине посуды. / Кибеттә савыт-саба сатып алу.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
86	Одежда. / Киём.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
87	Покупка в магазине одежды. / Киём кибетендә.	1			
89-90	Города России и Татарстана. / Россиянең һәм Татарстанның шәһәрләре.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/tatar-tele
91-92	Улицы нашего города. / Шәһәребезнең урамнары.	2			
93-94	Где ты живёшь?/ Син кайда яшисең? Казань - столица Татарстана. / Казан-Татарстанның башкаласы.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
95	Вопросы «куда? где? откуда?» и ответы на них. Кая Кайда? Кайдан?» сораулары һәм аларга җавап формалары	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele
96	Контрольное списывание.Текст ”Наш город“ Контроль күчереп язү. “Безнең шәһәр “ тексты.	1	1		
97	Времена года Признаки лета. / Жәй билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
98	Я приглашаю друзей на игры./ Дуслрымны уйнарга чакырам.	1			
99	Сабантуй - весёлый праздник. / Сабантуй- күңелле бәйрәм.	1			http://ganiev.org/ru/words/lyagushka

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
Мы идем в школу – 33 часов					
1.	Мы в школе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Х.Гарданов. Стихотворение “Исәнмесез, иштәшләр!”	1			http://ganiev.org/
3-4	Учебные принадлежности	2			https://learningapps.org/836925
5	Вопросительная частица –мы/-ме. Структура «Алсуның китабы»	1			https://learningapps.org/886796
6	Вопрос Сина дәфтәр кирәкме?/Нужна ли тебе тетрадь? и ответ на него (кирәк/кирәкми)	1			https://learningapps.org/886796
7-8	Гласные и согласные звуки татарского языка	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitzy-po-tatarskomu-yazyku
9	Твёрдые и мягкие гласные звуки татарского языка	1			https://learningapps.org/886796
10	Текст «1 сентября»	1			https://learningapps.org/886796
11	Конкурс на лучшего чтеца текста «1 сентября»	1			https://learningapps.org/886796
12	Вопрос ничә?/сколько? и ответ на него. Количественные числительные от 11 до 100	1			https://learningapps.org/886796
13	Множественное число в татарском языке.	1			https://learningapps.org/886796

	Называем количество предметов				
14	Вопрос Сиза ничэ китап кирэк?/Сколько книг тебе надо? и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
15	Порядковый счёт	1			https://learningapps.org/886796
16	Вопрос Синничэнчесыйныфтаукыйсың?/ В каком классе ты учишься? и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
17	Рассказываем о себе. (имя, возраст, класс)	1			https://learningapps.org/886796
18	Мы - командиры	1			https://learningapps.org/886796
19	Вопросы Коля нишли?/ Что делает Коля?, Мин нишлим?/ Я что делаю? и ответы на них	1			https://learningapps.org/886796
20	Вопрос Син нишлисең?/ Ты что делаешь? и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
21	Вопросы нишли?-нишлэми?/ что делает-не делает? и ответы на них. Ответы с союзами э, лэкин / а, но	1			https://learningapps.org/886796
22	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	1			https://learningapps.org/886796
23	Вопрос кайда?/ где? и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
24	Где ты живёшь?	1			https://learningapps.org/886796
25	Вопрос кая?/ куда? и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
26	Куда ты идёшь?	1			https://learningapps.org/886796
27	Вопрос кайдан?/ откуда? и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
28	Откуда ты идёшь?	1			https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
29	Вопрос нишлэде?/ что сделал? и ответ на него	1			https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
30	Контрольная работа по теме “Моя школа”	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxk

					U0x2I
31	Работа над ошибками.Русская народная сказка “Колобок”	1			https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
32	Работа по тексту “Колобок”	1			https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
33	Инсценировка сказки “Колобок”	1			https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
Времена года. Осенний урожай –15 часов					
34-35	Овощи и фрукты	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
36-37	Любимые овощи и фрукты	2			https://learningapps.org/851269
38-39	Вопрос нинди?/какой? И ответ на него. Союз чөнки/потому что	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
40-41	Мы идем на рынок	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
42-43	Текст «Базарда»/ «На рынке»	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
44-45	Признаки осени. Вопрос кайчан?/ когда? И ответ на него	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
46-47	Текст «Көз»./ “Осень”	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
48	Проверь себя!	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
Зимние забавы. Спортивные игры -24 часа					
49-50	Признаки зимы. Зимние месяцы. Вопрос кайчан?/ когда? И ответ на него	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
51-52	Вопрос ни өчен?/почему? И ответ на него	2			https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
53-54	Текст «Пришла зима»	2			https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
55-56	Праздник Новый год	2			https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258
57	Вопрос Син бэйрэмдә нишлисең?/ Что делаешь на празднике? И ответ на него. Ответы с союзами ә, һәм, ләкин / а, и, но	1			https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
58	Контрольная работа по теме «Зимние забавы»	1	1		
59-60	Работа над ошибками. Текст «Праздник Новый год».	2			https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
61	Любимые игрушки	1			
62-63	Зимние забавы. Принадлежность I, II лица единственного числа	2			https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
64-65	Вопросы кая? кайда? кайдан? /куда? где? откуда? и ответы на них	2			https://learningapps.org/886796
66-67	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	2			https://learningapps.org/886796
69-70	Текст «Тауда»./ «На горке»	2			https://learningapps.org/886796
71-72	Диалог «Тауда»	2			https://learningapps.org/886796

73	Проверь себя!	1			
Мы любим чистоту – 12 часов					
74-75	Предметы личной гигиены. Вопрос нэрсэбелэн?/ чем? и ответ на него	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
76-77	Текст «Алсу – опрятная девочка». Рассказ о себе	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
78	Части тела. Имена существительные с принадлежностью I лица единственного числа	1			https://learningapps.org/822 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
79	Имена существительные с принадлежностью II лица единственного числа	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
80	Имена существительные с принадлежностью III лица единственного числа	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
82	Конструкция «Минем (башым) авырта»./ «У меня болит (голова)»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
83	Текст «Марат авырый»./ «Марат болеет»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
84-85	Диалог «У доктора»	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
86	Разветие речи по теме « Я люблю чистоту»	1			
Наша семья. Встреча гостей– 13 часов					
87	Члены семьи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
88	Личные местоимения без, сез, алар.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

	Текст «Наша семья»				
89	Моя семья	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
90	Вопросы кемне?/кого? и ответы на него. Структура энине яратам/ люблю маму	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
91	Стихотворение Ш.Маннура «Яратам»	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
92	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения “Яратам”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
93	Татарские национальные блюда	1			https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
94	Мои любимые блюда	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
95	Текст “Айдар у нас в гостях”	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
96	Встреча гостей. Формы угощения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
97	Посуда	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
98	Готовим стол	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
99	Проверь себя!	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
Моя Родина. – 12 часов					
100	Текст «Моя Родина - Россия»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
101	Я живу в Татарстане	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
102	Контрольная работа по теме «Наша семья.»	1	1		
103	Национальные блюда	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
104-105	Природа родного края	2			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
106	Вопрос нинди?/ какой? и ответ на него	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
107	Текст «Туган ягым»	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
108	Города Республики Татарстан	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
109	Город Казань	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401

110-111	Достопримечательности города Казани	2			https://learningapps.org/827258
112-113	Я живу в городе. Транспорт. Структура Я еду на автобусе	2			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
114-115	Я живу в деревне	2			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
116	М. Джалиль – Герой-поэт. Стихотворение «Этэч»/ «Петушок»	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
117	Проверь себя!	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
В магазине– 15 часов					
118-119	Одежда. Compliments	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
120-121	В магазине одежды	2			https://learningapps.org/845696
122	Структуры Миңа күлмәк кирәк./Мне нужна рубашка; Күлмәк ничә сум?/Сколько стоит рубашка	1			https://learningapps.org/845696
123	Текст «Матуркиемнәр»./ «Красивая одежда»	1			https://learningapps.org/845696
124-125	Продукты. Структура просьбы бирәле/дай, пожалуйста	2			https://learningapps.org/845696
126	Диалог «В продуктовом магазине»	1			https://learningapps.org/845696
127	Игрушки. Структура аю белән уйныйм/ играю с мишкой	1			https://learningapps.org/845696
128	Диалог «В магазине игрушек»	1			https://learningapps.org/845696
129	Годовая контрольная работа	1	1		
130	Работа над ошибками. Повторение темы «В магазине»	1			
Летние забавы, праздники- 6 часов					
131	Здравствуй, лето! Признаки лета	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
132	Летние забавы	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
133	Текст «Пришло лето»	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401

					360291401
134	Праздник Сабантуй	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
135	Мы идём на Сабантуй	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
136	Обобщение-повторение	1	4	0	https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401

3 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контр. раб.	практ. раб	
	Мир вокруг меня (45 ч) 1. День знаний. (28 ч.) 2. В школьной столовой. (11 ч.) 3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)				
1.	Поздравление с Днём знаний! Compliments. 1 сентябрь- Белем бэйрэме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Имена существительные в направительном падеже. Юнәләш килештәге исемнәр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

4.	Имена существительные в исходном падеже. Чыгыш килешендәге исемнәр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Имена существительные в местно-временном падеже. Урын вакыт килешендәге исемнәр.	1			http://tatarschool.ru/media
6.	Учебные принадлежности. Уку эсбаплары.	1			http://tatarschool.ru/media
7.	Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности. Уку эсбапларын сорап ала белү.	1			
8.	Порядок слов в татарском предложении. Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+ существительное. Татар жөмләсендә сүз тәртибе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
9.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам – сумкадан алам / кладу в сумку – беру из сумки. Укусы сумкасында ниләр бар?</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Имя существительное. Вопросы <i>кем? нәрсә?/ кто? что?</i> Исем. Кем? Нәрсә? Сораулары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Имена существительные с аффиксом принадлежности в ед.числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б). Берлек сандагы тартым кушымчасын алган исемнәр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
12-13	Форма глаголов настоящего времени в единственном числе. Берлек сандагы хәзерге заман хикяя фигыльләр.	2			http://tatar.com.ru

14-15	Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном числе. Берлек һәм күплек сандагы үткән заман хикәя фигыльләр.	2			http://tatar.com.ru
16	Наши оценки. Безнең билгеләр.	1			http://tatar.com.ru
17	Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”	1			http://tatar.com.ru
18	Распространенные простые предложения. Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, ләкин/ но</i> . Жәенке жөмлөләр.	1			http://tatar.com.ru
19	Отрицательная форма прошедшего определенного времени. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
20	В библиотеке. Китапханәдә. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
21	В библиотеке. Китапханәдә. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
22	Диалог «В библиотеке». Диалог “Китапханәдә”	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html

23	Монолог «В библиотеке». Монолог “Китапханэдә”				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
24	Контрольная работа. Контроль эш. Мы на уроке (<i>күнегү эшли, сорау бирә, җавап бирә, мәсьәлә чишә</i> / пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	1	1		
25	Работа над ошибками. Текст “Чын иптәш”. / “Настоящий друг”	1			https://zabir.ru/tatarskiy/yazyk/3/klass/xaydaro-va/
26	Количественные и порядковые числительные до 1000. Считаем предметы! Микьдар һәм тәртип саннары.	1			https://zabir.ru/tatarskiy/yazyk/3/klass/xaydaro-va/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
27	Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Сколько дней в неделе?”/ Г. Зәйнәшева “Бер атнада ничә көн?”	1			https://zabir.ru/tatarskiy/yazyk/3/klass/xaydaro-va/
28	Проверь себя! Үзеңне тикшер!	1			
29	В столовой. Ашханэдә	1			
30	Работа с текстом “Ашханэдә”/ “В столовой”.	1			https://zabir.ru/tatarskiy/yazyk/3/klass/xaydaro-va/
31	Татарские национальные блюда. Татар халык ашлары.	1			https://zabir.ru/tatarskiy/yazyk/3/klass/xaydaro-va/

32	Татарские национальные блюда. Татар халык ашлары	1			
33	Имена существительные в винительном падеже. Төшем килешендәге исемнәр.	1			https://zabir.ru/tatarskiy/yazyk/3/klass/xaydarova/
34	Лексическо-грамматический материал стихотворения Бари Рахмата /”Время еды”. Барый Рәхмәт “Аш вакыты”	1			https://zabir.ru/tatarskiy/yazyk/3/klass/xaydarova/
35	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от). Бәйләк сүзләр.	1			http://tatar.com.ru
36	Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть. Уйный башладым төзелмәсен</i> куллану.	1			http://tatar.com.ru
37	Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть. Уйный башладым төзелмәсен</i> куллану.	1			http://tatar.com.ru
38	Работа с текстом “Хлеб”./ “Икмәк” текстын уку.				
39	Лексическо-грамматический материал стихотворения Шауката Галиева /”Гости Шәүкәт Галиевның “Кунаклар” шигыре.	1			https://selam.tatar
40	“Мой дом”. “Минем йортым”.	1			https://selam.tatar
41	Монолог “Мой дом”. / “Минем йортым”монологы.	1			
42	Диалог “Моя квартира”. / Диалог “Минем фатирым”	1			https://selam.tatar
43	Наша улица. Безнең урам.	1			https://selam.tatar
44	Название нашей улицы. Безнең урамның исеме.	1			
45	Название нашей улицы. Безнең урамның исеме.	1			https://selam.tatar
	Мир моего «Я» (46 ч) 1. Мой режим дня. (8 ч.)				

	2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (32 ч.) 3. Мой день рождения. (6 ч.)				
46-47	Который час? Сэгать ничэ?	2			https://selam.tatar
48-49	Режим дня. Көндәлек режим.	2			https://selam.tatar
50-51	Мой режим дня. Минем көндәлек режимым.	2			https://selam.tatar
52	Лексическо-грамматический материал стихотворения Мусы Джалиля / “Часы”./ М. Жәлилнең “Сэгать” шигыре.	1			m_zhlil_sgat_shigyre_3_nche_syynyf.docx
53	Употребление конструкции <i>шагыйрьнең китабы/книга поэта.</i>	1			
54	Лексическо-грамматический материал стихотворения Г.Тукая «Наша семья». /Г.Тукай “Безнең гаилә” шигыре.	1			http://gabdullatukay.ru
55	Словообразовательные аффиксы. Сүз ясагыч кушымчалар.	1			http://tatar.com.ru
56	Работа с текстом ”Воспитанный мальчик”/ “Акыллы малай” тексты белән эш.	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
57	Похвали меня!/ Макта мине!	1			
58	Работа с текстом /”Благодарность мамы”/ “Ана рәхмәте” тексты белән эш.	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
59	Лексическо-грамматический материал стихотворения Амины Бикчантаевой “Дәү әнием ”/ «Бабушка»	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
60	Контрольная работа. Контроль эш.	1	1		

61	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			
62	Развитие умений диалогической речи.”Помощь родителям”. Диалог төзү “ Әти-әниләргә ярдәм.”	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
63	Монолог на тему “Мы помощники”. “Без ярдәмчеләр” монологы.	1			
64	Работа с текстом ”Лентяй”/ “Авыраяк” тексты белән эш	1			
65	Зима пришла. Признаки зимы. Кыш килде. Кыш билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
66	Готовимся к празднику. Бәйрәмгә әзерләнәбез.	1			https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya
67	Праздник ёлки. Чыршы бәйрәме.	1			https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya
68	Употребление послеложных слов <i>астында, артында, өстендә</i> . Бәйлек сүзләргә куллану.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik_i/
69	Зимняя погода.Наречия <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i> . Кышкы һава торышы	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik_i/
70	Домашние обязанности.Имя прилагательное. Өйдәгә эшләр. Сыйфат.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik_i/
71	Работа с текстом “На горке”./ “Тауда” тексты белән эш.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik_i/
72	Диалог на тему / “Зимние игры”/ “Кышкы уеннар” темасына диалог.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik_i/

					i/
73	Монолог на тему “Зима пришла”. /“Туган якка кыш килде” темасына монолог төзү.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik i/
74	Работа с текстом “Друзья”/ “Дуслар” тексты белән эш.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik i/
75	Диалог по тексту “Друзья” /“Дуслар” тексты белән эш.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebni
76	Работа с текстом “На каникулах”./ “Каникулда” тексты белән эш.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik i/
77	8 Марта- праздник мам. 8 Март- Әниләр бәйрәме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
78	Поздравление с 8 марта. 8 Март белән котлау.	1			
79	Подарки мамам. Әнигә бүләк.	1			
80	Лексическо-грамматический материал рассказа Дардеманда Сыновья”/ Дәрдмәндның “Өч ул” хикәясен уку.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
81	Профессии родителей. Әти-әниләрнең һөнәрләре.	1			
82	Профессии родителей. Әти-әниләрнең һөнәрләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
83	Работа с текстом “На трамвае”/ “Трамвайда” тексты белән эш.	1			
84	Имена существительные в винительном падеже. Төшем килешендәге исемнәрне куллану.	1			
85	Проверь себя! Үзеңне тикшер!	1			
86	День рождения. /Туган көн.	1			https://selam.tatar

87	Игра “На дне рождения”. “Туган көндә” уены.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
88	У меня сегодня день рождения./ Б минем туган көн.	1			
89	Приглашение на день рождения./ Туган көнгә чакыру.	1			
90	Поздравления с днём рождения./ Туган көн белән котлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
91	Пришли гости на день рождения./ Туган көнгә кунаклар килде.	1			https://selam.tatar
	Моя Родина(17 ч) 1.Города России и Татарстана. (11 ч.) 2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.(6 ч.)				
92	Наш Татарстан./ Безнең Татарстан.	1			https://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
93	Города России. /Рәсәй шәһәрләре.	1			
94	Дружно живём./ Тату һәм дус яшибез.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
95	Города в Татарстане./ Татарстандагы шәһәрләр.	1			
96	Мой город./ Минем шәһәрәм.				http://tatarschool.ru/tatar-tele
97	Мой город. Минем шәһәрәм.Сравнительная степень имён прилагательных. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе.	1			https://selam.tatar
98	Наша деревня. Определительные местоимения./ Безнең авыл. Билгеләү алмашлыклары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

99	Я живу в городе./ Мин шәһәрдә яшим.	1			https://selam.tatar
100	Я живу в деревне. / Мин авылда яшим.	1			https://selam.tatar
101	Диалог на тему “Наш Татарстан”./“Безнең Татарстан” темасы буенча диалог.	1			
102	Монолог на тему “Наш Татарстан”./ “Безнең Татарстан” темасы буенча диалог.	1			https://selam.tatar
103	Народы Татарстана. /Татарстанда яшәүче халыклар.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
104	Национальные праздники татарского народа./ Татар халкының милли бәйрәмнәре.	1			
105	Национальные праздники русского народа. /Рус халкының милли бәйрәмнәре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
106	Контрольная работа./ Контроль эш.	1	1		
107	Работа над ошибками. Работа с текстом / “Сабантуй в Татарстане”. / Хаталар өстендә эш. “Татарстанда Сабантуй бәйрәме” тексты белән эш.	1			
108	Проверь себя! Үзеңне тикшер!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	4. Мир моих увлечений (28 ч) 1.Мои любимые дела. Любимые игры. (23ч.) 2.Мои питомцы. (5 ч.)				
109	Вежливые слова./ Әдәпле сүzlәр.	1			https://selam.tatar
110	Вежливые слова./ Әдәпле сүzlәр.				

111	Как разговаривать по телефону./ Телефоннан ничек сөйләшергә.	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
112	Диалог “Разговор по телефону”	1			https://selam.tatar/
113	Мы любим лето. Погода летом	1			
114	Поездки и путешествия.	1			https://selam.tatar/
115	Поездки и путешествия.	1			https://selam.tatar/
116	Сравнительная степень имён прилагательных.	1			
117	Проверь себя!	1			
118	Наши четвероногие друзья. Мое любимое животное.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
119	Наши четвероногие друзья. Моя любимая собака	1			
120	Наши четвероногие друзья. Моя любимая кошка.				
121	Диалог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/“Наши маленькие друзья”.	1			
122	Монолог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/“Наши маленькие друзья”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
123	Мои любимые дела	1			
124	Мои любимые дела	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
125	Мои любимые игры.	1			
126	Мои любимые игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
127	Работа с текстом “Төсләр”/”Цвета”	1			

128	Лексическо-грамматический материал стихотворения Равиля Файзуллина “Жилэк кайда күп?”/ «Где много ягод?»	1			
129	Мои любимые игры.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
130	Давайте поиграем!	1			
131	Работа с текстом “Витаминлы аш”/”Витаминный суп”	1			
132	Лексическо-грамматический материал стихотворения Р. Миңнуллина “К” лар тулган бакчага”/ “К” в огороде.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
133	Годовая контрольная работа.	1	1		
134	Работа над ошибками. Я люблю лето.	1			
135	Проверь себя	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
136	Повторение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultifilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultifilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

